

Годовой отчет о проделанной социально-психологической работе педагога-психолога Гусейновой П. за 2020-2021 уч. г. МБОУ «Агвалинская гимназия имени Кади Абакарова»

В августе собрала заявки от учителей и классных руководителей и включила в годовой план работы с целью диагностики и определения причин психологических проблем учащихся. В первой неделе сентября провела повторную диагностику первоклассников для определения их психологической готовности к обучению. Провела анкетирование почти во всех классах для изучения классных коллективов школьников (тест социометрия). Провела социально-психологическое тестирование по раннему выявлению зависимости от наркотических и немедицинских средств.

Провела тестирование «Учитель глазами учащихся» для определения уровня профессиональной компетентности педагогов школы в сентябре-мае. Во всех классах провела диагностику для определения психологического климата и самооценки учащихся. В октябре провела социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы. В ноябре, декабре провела тестирование по проективной методике (в тесте «Рисунок семьи», «Несуществующие животные», «Дом, дерево, человек») после их анализа, провела соответствующую работу с детьми.

В начале учебного года по определенным методикам, выявила акцентуации характера среди учащихся старших классов для выявления «трудных» подростков.

Провела тестирование в 1-й четверти для выявления способных и одаренных детей.

В течение учебного года проводила индивидуальные беседы с учащимися для выявления имеющих проблем, а также посещала «проблемные» уроки и уроки молодых педагогов, проводила психологическое сопровождение ЕГЭ, ГИА и дала рекомендации по стрессоустойчивости при подготовке к экзаменам и во время экзаменов.

Постоянно проводила психокоррекционные беседы, игры и тренинги с учащимися по проблемам общения и тревожности.

Часто проводила групповые коррекционные занятия с целью профилактики правонарушений.

В рамках профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидального поведения среди учащихся были проведены групповые занятия для несовершеннолетних «Оставайся на линии жизни!»

Также с целью профилактики суицида провела просветительскую работу с родителями на родительских собраниях

-Профилактика возникновения кризисных состояний у детей и подростков

-Роль наказания и поощрения в воспитании детей и др.

По консультативной работе провела беседы с учащимися по итогам и результатам тестирования.

В месяц раз организовывала диспуты и лекции с учащимися 9-11 классов на психолого-просветительские темы и воспитательные часы для учащихся средних классов. Организовала беседы на различные темы: «Воля и характер и как его воспитать», «Темперамент» и др., в помощь самоактуализации учащихся.

По профориентационной работе провела анкетирование для выявления их профнаклонностей. В 9-11кл. провела беседы: «Мир профессий», «Кем вы собираетесь быть», «Человек и профессия», «Как выбрать профессию». Провела методику Д.Д.О.

Выступила перед учащимися с серией популярных тем: «Как работать над собой», «Как научиться запоминать », «Как развивать мышление, память и внимание» и т.д.

Учитывая результаты проведенных тестов, разработала и провела блок психологических коррекционных игр развивающих память, внимание, образное мышление и воображение учащихся. Организовала круглый стол со старшеклассниками для обсуждения назревших вопросов и принятия совместных решений, а также провела родительское собрание для родителей 9-11 классов по профориентационной работе с целью довести до родителей, что все профессии важны и все профессии нужны.

С целью профилактики наркозависимости регулярно организую классные часы, родительские собрания, круглые столы для старшеклассников и др. мероприятия. «НЕТ НАРКОТИКАМ! МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

Систематически проводила работу с одаренными детьми, а также с учащимися с низкими способностями. С некоторыми слабоуспевающими детьми провела индивидуальные беседы и тестирование с целью выявления глубинных причин хронической неуспеваемости. Организовала беседы лекции для педагогически запущенных учащихся на темы: «Как повысить результативность в учебе», «Самоактуализация. Что это такое?», «Скажи себе – «И я смогу»».

Периодически посещала проблемные уроки психологической оценки «проблемности» урока и оказания необходимой методико-психологической помощи учителям.

Организовала беседы с учителями для снятия стресса и психологической нагрузки.